

**Управление образования администрации
Уссурийского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г.
Уссурийска Уссурийского городского округа»**

Центр цифрового образования детей «IT-куб»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ СОШ № 14

Т.В.Кононенко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Компьютерная грамотность»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составила:

Кан Татьяна Леонтьевна,

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Уссурийск, 2025 г

Содержание программы:

Раздел 1. Основные характеристики программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Организационно-педагогические условия	
2.1. Условия реализации программы	9
2.2. Оценочные материалы и формы аттестации	10
2.3. Методические обеспечение	12
2.4. Календарный учебный план	13
2.5. Календарный план воспитательной работы	14
Список литературы	15

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность программы обусловлена потребностями постоянно развивающегося уровня современной научно-технической жизни.

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития как отдельных отраслей, так государства в целом.

В связи с возрастающим спросом на высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, а также уверенных пользователей персонального компьютера, у учащихся возникает необходимость ориентироваться в операционных системах, обладать базовыми навыками работы на компьютере, чтобы в средних и старших классах иметь основу для углублённого изучения какого-либо сектора информационных технологий.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» имеет **техническую** направленность. общества. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися технологиями обработки различных видов информации.

Учебные занятия по данной программе помогут обучающимся сделать первые шаги в изучении информационных технологий и уверенно продолжить свое движение в заданном направлении.

Педагогическая целесообразность программы

С каждым годом возрастает число профессий, в которых необходимо уверенное владение ИТ-технологиями. Современным детям нужно легко ориентироваться в увеличивающемся потоке информации, уметь свободно пользоваться компьютером и работать с различной информацией и программами. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем,

что данная программа поможет современным школьникам в получении основных навыков работы за компьютером, сформирует их информационную культуру.

Уровень освоения программы – базовый.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность настоящей программы состоит в том, что учащиеся начальных классов получают возможность сформировать навыки работы за компьютером, что поможет им в дальнейшем освоении информационной культуры и изучении языков программирования.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 8-10 лет.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость учебной группы – 12 обучающихся.

Ограничение численности учащихся в учебных группах является необходимостью организации индивидуально - ориентированного подхода к обучающимся, с учетом их возрастных особенностей.

Стандартное занятие включает в себя *организационную, теоретическую и практическую части*. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию по теме занятия.

Виды занятий: консультации, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах, тематических мероприятиях. Развивающее значение имеет комбинирование

различных форм и приемов работы на занятии. Сопоставление способов и приемов в работе содействует лучшему усвоению знаний и умений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать информационную культуру, алгоритмическое мышление, познавательные и творческие способности обучающихся в процессе освоения информационно-коммуникационных технологий посредством проектно-исследовательской деятельности.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- обучить работе с операционной системой Linux, с файловой структурой компьютера;
- сформировать навыки работы с текстовым и графическим редакторами, элементами пользовательского интерфейса;
- сформировать навыки обработки числовой информации, навыки работы в числовом редакторе;
- обучить принципам создания презентаций в компьютерных программах;
- обучить терминологии и основам понятий в области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, способствовать структурированию знаний, умению формализовать процессы;
- развивать гибкие (soft) компетенции (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- развивать навыки проектно-исследовательской деятельности;
- развивать навыки презентации проектов;
- стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся посредством включения их в различные виды соревновательной и конкурсной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение продуктивной работы в коллективе, команде, сотрудничество, коммуникативность, взаимопомощь;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Беседа. Опрос
2	Компьютерная азбука	6	2	4	Опрос
3	Операционная система	4	2	4	Опрос
4	Создание текста и его редактирование	14	4	10	Презентация результата
5	Создание таблиц и работа с таблицами	14	4	10	Презентация результата
6	Создание презентаций	14	4	10	Презентация результата
7	Основы компьютерной безопасности	8	2	6	Опрос. Анкетирование
8	Подготовка итоговых работ	10	2	8	Защита итогового проекта
	Итого	72	21	49	

Раздел 1. «Введение. Инструктаж по ТБ»

- Правила поведения в компьютерном классе;
- Инструктаж по технике безопасности при работе на ПК;
- Противопожарная безопасность;
- Функциональная организация ПК.

Раздел 2. «Компьютерная азбука»

- Системный блок;
- Монитор, клавиатура, мышь;
- Порты, разъемы;
- Виды современных компьютеров;

- Носители информации;
- Устройства ввода и вывода информации;
- Файлы и папки.

Раздел 3. «Операционная система»

- Понятие и основные функции операционной системы;
- Классификация операционных систем;

Раздел 4. «Создание текста и его редактирование»

- Текстовый процессор;
- Основные правила ввода текста, его редактирования;
- Создание таблиц и диаграмм;
- Важные клавиши;
- Форматирование.

Раздел 5. «Создание таблиц и работа с таблицами»

- Структура таблицы. Основные функции;
- Типы формат данных;
- Основные операции с данными ячеек;
- Работа с данными, сортировка;
- Основные функции и их применение;
- Создание диаграммы;

Раздел 6. «Создание презентаций»

- Знакомство с презентациями;
- Вставка текста и рисунков, панель «Конструктор»;
- Дизайн;
- Создание переходов и гиперссылок, эффекты анимации;
- Демонстрация презентаций.

Раздел 7. «Основы компьютерной безопасности»

- Основы работы в интернет пространстве;
- Общие сведения о безопасности в интернете;
- Проблемы интернет-зависимости;
- Вирусы и антивирусы.

Раздел 8. «Подготовка итоговых работ»

- Поиск, подбор информации для собственного проекта;
- Работа в командах, представление работ.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения изучения программного материала учащиеся

Будут знать:

- правила техники безопасности при работе с ПК;
- возможности использования компьютеров для поиска, хранения, обработки и передачи информации, решения практических задач;
- терминологию и основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий, компьютерной техники и программирования.

Будут уметь:

- работать с файловой системой компьютера;
- строить информационные модели различных объектов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- самостоятельно приобретать отдельные знания, умения и навыки по применению информационных технологий;
- представлять информацию в виде мультимедиа объекта;
- подготовить и представить грамотную презентацию для защиты проектной работы.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Важные условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность»:

1. Социально-психологические:

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной творческой деятельности и личностного комфорта как учащегося, так и педагога;
- разработка системы мотивации и стимулирования к самостоятельной творческой инициативы;
- поддержки талантливых и одарённых учащихся

2. Научно-методические и учебно-методические:

- применение в деятельности научно-обоснованной литературы;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, в которых преподаётся робототехника

3. Организационно-управленческие:

- разработка механизма оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;

4. Нормативно-правовые:

- разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе;

5. Финансовые и материально-технические:

- обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами за счёт средств учреждения, добровольных родительских пожертвований и спонсорских средств

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимо:

- просторный кабинет, отвечающий требованиям СанПин;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога
- ноутбуки;
- принтер;
- доступ к сети интернет.
- оборудование для презентации: проектор, экран.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Диагностика результатов деятельности объединения проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, игры, технические выставки, конкурсы, выполнение и защита проектных работ.

Проекты выполняются как итоговые работы по каждому разделу обучения. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Учащиеся выполняют проекты самостоятельно, при необходимости консультируясь у педагога. Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, даёт рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения по данной программе имеет три основных элемента:

- Определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- Текущий контроль в течение учебного года.
- Итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся.

Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения. В конце обучения обучающиеся выполняют проекты.

Защита проекта является итоговой аттестацией обучающихся.

Тему итоговой работы каждый учащийся выбирает сам, учитывая свои склонности и возможности реализовать выбранную идею. Выполнение итоговой работы оценивается по пятибалльной системе по следующим параметрам.

Описание критериев:

- «зачет»/«отлично»- ученик самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.
- «зачет»/«хорошо» -ученик справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

- «зачет»/ «удовлетворительно»- ученик выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

- «незачет»/ «неудовлетворительно»- ученик отказывается выполнять работу.

Формы отслеживания и контроля развивающих и воспитательных результатов:

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- статистический учет сохранности контингента обучающихся;
- наблюдение изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- анализ творческих и проектных работ обучающихся;
- создание банка индивидуальных творческих достижений воспитанников;
- оценка степени участия и активности обучающегося в командных проектах.

2.3. Методическое обеспечение

Методы обучения, применяемые в прохождении программы:

1. Перцептивный аспект:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

На занятиях используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;

- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду;

- обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

2.4. Календарный учебный план

Условные обозначения:

 Ведение занятий по расписанию

 Промежуточная аттестация

 Итоговая аттестация

Количество недель	I полугодие	II полугодие	Декабрь	Май	36 недель
Даты учебного периода	15.09.25 30.12.26	11.01.26 31.05.26	25- 29.12.25	25.05.26	15.09.25 – 31.05.26

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2025-30.12.2025
	2 полугодие	10.01.2026-31.05.2026
Возраст детей, лет		8-10
Продолжительность занятия, академический час		1
Режим занятия		2 раз/ нед.
Годовая учебная нагрузка, академический час		72

2.5. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата проведения мероприятия
1	Юные IT-умники	Сентябрь
2	Наша Родина – Россия!	Ноябрь
3	Проект «Новый год в картинках»	Декабрь
4	Защитники Отечества	Февраль
5	Проект «Мы – молодцы!»	Май

Список литературы

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ.
2. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).
4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Список литературы для педагога

1. Додж, М. Эффективная работа: Excel 2002 / М. Додж, К. Стинсон. – СПб: Питер, 2003.
2. Додж, М. Эффективная работа: Microsoft Office 2000 / М. Додж, К. Стинсон. – СПб: Питер, 2004.
3. Макарова, Н. Информатика. Методическое пособие для учителей / Н. Макарова. – СПб: Питер, 2003.
4. Подласый, И.П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Задачник-практикум по информатике: учебное пособие / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2000.

Список литературы для обучающихся

1. Жуков И. Большая книга работы на компьютере и ноутбуке. Просто и понятно в любом возрасте. – М.: АСТ, 2018.

2. Жуков И. Самоучитель работы на компьютере. Максимально просто и быстро. – М.: АСТ, 2020.

3. Экслер Алекс. Школа работы на компьютере для начинающих. Краткий курс. – М: НТ Пресс, 2007.

Интернет–ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Международная федерация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>.

3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.

6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>.

7. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

**Система проведения мониторинга реализации образовательных программ и личностного роста обучающихся
в техническом объединении «Робототехника»**

Показатели оценивания	Уровень	Критерии оценивания	Сроки оценивания/ Объект оценивания
Диагностическая карта результативности обучения по общеразвивающей дополнительной программе			
Уровень мотивации к занятиям данным видом деятельности	Высокий	Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к данному виду деятельности, стремится получить дополнительную информацию	-Вводный мониторинг Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
	Оптимальный	Устойчивый учебно-познавательный интерес к данному виду деятельности, но он не выходит за пределы изучаемого материала, повышенный интерес возникает к новому материалу и к способам решения проблем.	
	Достаточный	Интерес возникает к лишь новому материалу, но не к способам решения	
	Низкий	Интерес практически не обнаруживается	
Соответствие теоретических знаний программе	Высокий	<u>Овладение.</u> Знает и понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры и аналогии, осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике	Вводный мониторинг Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
	Оптимальный	<u>Применение.</u> Перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	
	Достаточный	<u>Понимание.</u>	

		Понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии.	
	Низкий	Знание. (Воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)	
Соответствие практических умений и навыков программе	Высокий	Самостоятельное построение, выполнение действий	Вводный мониторинг
	Оптимальный	Выполнение при разовой помощи и консультации кого-либо	Промежуточный мониторинг
	Достаточный	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	Итоговый мониторинг
	Низкий	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	Обучающийся
Уровень мышления и деятельности	Креативный	Стремление к изучению непознанных объектов и явлений, способность к созданию нового и организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных и практических задач	Вводный мониторинг Промежуточный мониторинг
	Репродуктивный	Точное выполнение действий на основе образца или правил без внесения творчества. Деятельность носит алгоритмический характер.	Итоговый мониторинг Обучающийся
Использование специального оборудования и оснащения	+	Правильное использование специального оборудования и оснащения при выполнении действий или операций.	Вводный мониторинг
	!	Требуется помощь при использовании специального оборудования и оснащения	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
	+	Ответственно и аккуратно выполняет технологические операции и задания	Вводный мониторинг

Ответственность и аккуратность в выполнении заданий			Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
	!	Требуется помощь при выполнении технологических операций и заданий	
Диагностическая карта динамики личностного продвижения обучающихся			
Интересы и увлечения		Интересы и увлечения помимо основного вида деятельности	Вводный мониторинг Обучающийся
Общая культура и воспитанность	Высокий	Эмоциональная значимость поведения, построенного на убеждении и осознании смысла и цели своей деятельности	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
	Оптимальный	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)	
	Достаточный	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители)	
	Низкий	Знание элементарных норм, правил, принципов, но не применяемое в жизни	
Формирование социальных компетенций	Высокий	Активное участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях различного уровня	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся
	Оптимальный	Активное участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня	
	Достаточный	Участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня	
	Низкий	Разовое участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня	
Участие в мероприятиях различного уровня каждого обучающегося	По полугодиям	Результативность участия в социально-значимых мероприятиях различного уровня	Промежуточный мониторинг Итоговый мониторинг Обучающийся

